

## Mediencurriculum Sekundarstufe I (Klasse 5/6)

### 1. Grundlegende Anwenderkenntnisse

#### 1.1 Daten- und Dateiverwaltung

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Erste Schritte mit digitalen Medien	<p>Grundlagen digitaler Medienarbeit</p> <p>Die SuS lernen, digitale Medien sach- und situationsgerecht einzusetzen, indem sie das schulische Netzwerk und die Grundfunktionen des Betriebssystems kennenlernen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ eine erste Datei erstellen (z. B. eine Textdatei, Audiodatei, Bild o.ä.), diese sinnvoll benennen und an verschiedenen Speicherorten ablegen</li> <li>▪ Umgang mit Dateien üben (Dateinamen ändern, verschieben, löschen, wiederherstellen, Papierkorb etc.)</li> <li>▪ Dateien verwalten (Laufwerke, Ordner, Suchfunktion)</li> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ helles-koepfchen.de</li> <li>▪ Landesmedienzentrum: <a href="https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/weiterfuehrendeschulen/basiskurs-medienbildung-faq/">https://www.lmz-bw.de/medien-und-bildung/weiterfuehrendeschulen/basiskurs-medienbildung-faq/</a></li> </ul>

#### 1.2 Grundlegende Hard- und Softwarekenntnisse

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
<p>Erste Schritte mit digitalen Medien</p> <p>Persönliche Daten schützen</p>	<p>Grundlagen digitaler Medienarbeit</p> <p>Die Verhaltensregeln im Umgang mit digitalen Medien einhalten und die wichtigsten Komponenten für die Dateneingabe, -</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Computerraum/Arbeitsplatz/Medienausstattung der Schule kennenlernen</li> <li>▪ Anmelden im Schulnetz</li> <li>▪ Sicheres Passwort wählen</li> <li>▪ Komponenten/Peripheriegeräte benennen</li> <li>▪ Verzeichnisstruktur des Schulnetzwerkes und das Betriebssystem in seinen Grundfunktionen kennenlernen</li> <li>▪ Medien-Nutzungsordnung besprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Internet ABC: <a href="https://www.internet-abc.de/kinder/lernen-schule/computer-abc/">https://www.internet-abc.de/kinder/lernen-schule/computer-abc/</a></li> <li>▪</li> </ul>

	<p>verarbeitung und -ausgabe benennen, beschreiben und sachgerecht nutzen</p> <p>Sich in einem schulischen Netzwerk anmelden, sich darin zurechtfinden und mit den Grundfunktionen des Betriebssystems arbeiten</p>		
--	---	--	--

## 2. Programmspezifische Kompetenzen

### 2.1 Umgang mit Microsoft Word

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Programme zur Textverarbeitung kennenlernen	Standardprogramme wie MS Word werden in ihren elementaren Funktionen angewendet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ü-Aufgaben (Steckbriefe, Texte schreiben, Bilder/Clip Arts einfügen, Formatieren...)</li> <li>▪ Linien-, Säulen-, Kreis- Balkendiagramme erstellen</li> <li>▪ Diagrammtypen aufgabenspezifisch einsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="https://www.westermann.de">https://www.westermann.de</a></li> <li>▪ <a href="#">/landing/medienbildung-sek</a></li> </ul>

### 2.2 Umgang mit Microsoft PowerPoint

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Programme zur Präsentation kennenlernen	Standardprogramme wie PP werden in ihren elementaren Funktionen angewendet.		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ZEBIS: <a href="https://www.zebis.ch/">https://www.zebis.ch/</a></li> <li>▪ <a href="#">unterrichtsmaterial/einfuehrung-ins-praesentieren-mit-powerpoint</a></li> <li>▪</li> </ul>

### 2.3 Umgang mit Microsoft Excel

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Programme zur Tabellenkalkulation kennenlernen	Standardprogramme wie MS Excel werden in ihren elementaren Funktionen angewendet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aufbau und Funktion / Grundlagen</li> <li>▪ Daten eintragen und verwerten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Westermann:</li> <li>▪ <a href="https://www.westermann.de/anlage/4610757/Programme-zur-Tabellenkalkulation-kennenlernen-Arbeitsblatt-zur-Medienbildung">https://www.westermann.de/anlage/4610757/Programme-zur-Tabellenkalkulation-kennenlernen-Arbeitsblatt-zur-Medienbildung</a></li> <li>▪</li> </ul>

## 2.4 Umgang mit weiteren Programmen/Apps/Plattformen

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Einsatz didaktischer Lernprogramme		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kennen und Anwenden von einfachen Lernprogrammen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nachschlagewerke</li> <li>▪ Wörterbücher</li> <li>▪ Fachspezifische Lernsoftware</li> <li>▪</li> </ul>

## 3. Umgang mit Informationen

### 3.1 Recherche

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Informationen zu einem Fachthema recherchieren und aufbereiten  Das Internet  Suchmaschinen benutzen	Information und Wissen  SuS lernen, wie sie Internetbrowser und Suchmaschinen gezielt zu Recherchezwecken einsetzen, digitale Informationen in ihrer Qualität beschreiben und die aus ihnen gewonnenen Informationen auswählen und strukturieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundfunktionen des Internet-Browsers nutzen</li> <li>▪ Kriterien vertrauenswürdiger Webseiten kennenlernen</li> <li>▪ geeignete Suchmaschinen und Suchbegriffe wählen</li> <li>▪ Informationen sammeln, selektieren und strukturieren</li> <li>▪ Gefahren des Internets &gt; kennen präventive Maßnahmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Suchmaschine „Blinde Kuh“</li> <li>▪ Suchmaschine „fragFINN“</li> <li>▪ <a href="http://www.klicksafe.de">www.klicksafe.de</a> (Wie finde ich was ich suche?)</li> <li>▪ <a href="http://www.seitenstark.de">www.seitenstark.de</a> (Woran erkenne ich gute Kinderseiten?)</li> </ul>

### 3.2 Informationen teilen/Kommunikation

<b>Themen</b>	<b>Bildungsplan</b>	<b>Konkret</b>	<b>Hilfreiche Quellen</b>
Austausch und Kooperation im Netz	<p>Einen digitalen Kommunikationsweg (zum Beispiel E-Mail) in seinen Grundfunktionen anwenden.</p> <p>Einen digitalen Kommunikationsweg zur Kooperation und zum Austausch innerhalb von Projekten nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tauschverzeichnis als gemeinsame Dateiablage nutzen</li> <li>▪ Gegebenenfalls digitale Lernplattformen oder ähnliches einbinden</li> </ul>	
Kommunizieren in der digitalen Welt	SuS verfügen über grundlegende Kenntnisse medialer Kommunikation und ihrer Regeln und nutzen diese angemessen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Respektvoll kommunizieren (Netiquette)</li> <li>▪ Eine E-Mail schreiben</li> <li>▪ Zwischen privaten und öffentlichen Daten unterscheiden</li> <li>▪ Chat / Maßnahmen zum Schutz vor Cybermobbing diskutieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Medienpaket Cybermobbing auf <a href="http://www.klicksafe.de">www.klicksafe.de</a></li> </ul>

### 3.3 Datenschutz/Jugendmedienschutz

<b>Themen</b>	<b>Bildungsplan</b>	<b>Konkret</b>	<b>Hilfreiche Quellen</b>
Die beiden Seiten der Mediennutzung	Mediengesellschaft: die positiven Aspekte der Mediennutzung, aber auch die - Risiken und Gefahren des (übermäßigen) Mediengebrauchs beschreiben und	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potentiale der Mediennutzung für den Alltag aufzeigen</li> <li>▪ Risiken der Mediennutzung aufzeigen</li> <li>▪ Weitere Sensibilisierung hinsichtlich Urheberrechte</li> </ul>	

	präventive Maßnahmen benennen		
Persönliche Daten schützen		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlegende Urheberrechts- und Datenschutzfragen besprechen</li> <li>▪</li> </ul>	
<b>3.4 Digitale Ethik</b>			
<b>Themen</b>	<b>Bildungsplan</b>	<b>Konkret</b>	<b>Hilfreiche Quellen</b>
<b>4. Präsentationen</b>			
<b>4.1 Kriterienorientiert Präsentieren</b>			
<b>Themen</b>	<b>Bildungsplan</b>	<b>Konkret</b>	<b>Hilfreiche Quellen</b>
Vortrag einer Präsentation  Fehler in der Videoproduktion		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inhalte und Informationen einem Publikum präsentieren</li> <li>▪ Präsentationsregeln (Gestik, Mimik, Sprache...)</li> <li>▪ Hilfsmittel (Ablauf, Notizkärtchen...)</li> <li>▪ Fehlervermeidung beim Videodreh (Beleuchtung, Bildausschnitt, Blickwinkel, Ton)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Videos zur Medienbildung auf <a href="http://westermann.de">westermann.de</a></li> </ul>
<b>4.2 Konstruktives Feedback geben und umsetzen</b>			
<b>Themen</b>	<b>Bildungsplan</b>	<b>Konkret</b>	<b>Hilfreiche Quellen</b>
Feedback-Kultur		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regeln für das Geben und Entgegennehmen von Feedback</li> <li>▪ aus dem Feedback Schlussfolgerungen für künftige Präsentationen ableiten</li> </ul>	

### 4.3 Präsentationsformen und -medien

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Ein digitales Medienprodukt erstellen und präsentieren  Die Schritte der Videoproduktion	SuS planen und realisieren eigene Medienproduktionen auf der Grundlage des sachgerechten Einsatzes unterschiedlicher Medientechniken und sind anschließend in der Lage, eigene Lern- und Arbeitsergebnisse sachgerecht zu präsentieren.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ein geeignetes Medienprodukt wählen (z.B. Text, digitale Präsentation, Audio-, bzw. Videobeitrag oder andere)</li> <li>▪ Medienspezifische Gestaltungsmöglichkeiten einsetzen (Farbe, Schrift, Bilder, Effekte o.ä.)</li> <li>▪ Einbezug von aktueller Gerätetechnik (Tablet, Whiteboard, Doku Cam)</li> <li>▪ Bewertungskriterien einer Präsentation kennenlernen</li> <li>▪ digitale Präsentationen</li> <li>▪ selbst ein Video drehen</li> </ul>	

### 5. Medientheoretische Inhalte

Themen	Bildungsplan	Konkret	Hilfreiche Quellen
Das eigene Medienverhalten	Die persönliche Motivation bezüglich des eigenen Medienverhaltens beschreiben und die eigene Nutzung darstellen	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eigenen Mediengebrauch darstellen (Tages- oder Wochenprotokoll)</li> <li>▪ Nutzung von Games, Messenger-Diensten und sozialen Netzwerken thematisieren</li> <li>▪ Die eigene Mediennutzung reflektieren</li> <li>▪ Mein Medienpass - zur Dokumentation des individuellen Lernfortschritts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Landesmedienzentrum Sesam: <a href="https://sesam.lmz-bw.de/mediathek?inp=fulltext:medienpass%3Bbasiskurs">https://sesam.lmz-bw.de/mediathek?inp=fulltext:medienpass%3Bbasiskurs</a></li> </ul>
Medien als Instrument  Medien und ihre	Die Wirkung von Medien an Beispielen beschreiben und ihre Empfindungen dazu	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manipulative Wirkungen erkennen (zum Beispiel in der Werbung)</li> <li>▪ Stars und Idole in der Medienwelt thematisieren</li> <li>▪ Medien nutzen, um - zu kommunizieren</li> </ul>	

Funktion	äußern	<ul style="list-style-type: none"><li>- um sich zu informieren/ lernen</li><li>- Nachrichten lesen)</li><li>- um unterhalten zu werden</li></ul>	
----------	--------	--	--